

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
А.М.Назмудинова



Приказ № 79/ од
от «31» августа 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Учим английский»**

**Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся: 9 -15 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор составитель:
Павлова Татьяна Петровна,
педагог дополнительного образования

п.г.т. Алексеевское, 2022 г.

1	Образовательная организация	МБУДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Учим английский»
3	Направленность	Естественно-научная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О.должность	Павлова Татьяна Петровна, педагог Дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	9-15 лет
5.3	Характеристика программы:	
	Тип программы	Дополнительная общеобразовательная программа
	Вид программы	Общеразвивающая
	Принцип проектирования программы	
	Форма организации содержания учебного процесса	
5.4	Цель программы	Формирование умения обучающихся общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей интересов, мотивации к изучению иностранного языка.
5.5	Образовательные модули	Базовый уровень.
6	Формы и методы образовательной деятельности.	<p>Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится в традиционной или в нетрадиционной форме, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дистанционные мастер-классы ✓ Дистанционные практические занятия; ✓ занятие-викторина, ✓ занятие-экскурсия и т.д <p>Методы обучения в основе которых лежат способы организации занятий как: <u>Словесный, наглядный, практический</u> Много используется игровых методов и приемов. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: <u>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</u> <u>Частично-поисковый,</u> <u>исследовательский</u></p> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: <u>Фронтальный, индивидуальный</u></p>
7	Формы мониторинга	зачёт

	результативности	
8	Результативность реализации программы	Активное участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах различного уровня.
9	Дата утверждения и последней корректировки программы.	31.08.2022

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка.....	6
Учебно-тематический план.....	10
Содержание программы обучения.....	11

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Организационно-педагогические условия реализации программы.....	14
Формы аттестации контроля.....	14
Оценочные материалы.....	15-
Список литературы.....	16-

Приложения:

Методические материалы

Календарный учебный график

Пояснительная записка.

Направленность(профиль)программы– естественно-научная.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Учим английский» составлена на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
4. Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
8. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», утвержденного Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района. Республики Татарстан от 11 июня 2021 года №238.

Актуальность программы.

Данная программа разработана в связи с тем, что обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации образования обучающихся.

Актуальность выражается в том, что уровень овладения учащимися английским языком не всегда соответствует современным требованиям к знаниям английского языка, поэтому учащимся необходимо изыскивать дополнительные источники повышения знаний английского языка, чему и способствует предлагаемая образовательная программа.

Изучение английского языка на занятиях объединения способствует решению задач обеспечения образования и воспитания граждан новой России. Основной стратегией обучения

английскому языку провозглашен личностно-ориентировочный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучаемого, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей.

Отличительные особенности заключается в том, что в него включен дистанционный модуль, который позволяет учащимся совместно с родителями проходить некоторые разделы программы дополнительно к существующим темам самостоятельно, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка. Данные в программе учебные дистанционные модули могут быть использованы не только во время занятия, но и для самостоятельного изучения материала учащимися, которые по тем или иным причинам не могут посещать занятия.

Цель программы – формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей, интересов, мотиваций их к изучению иностранного языка

Задачи:

обучающие:

- Расширять кругозор учащихся;
- Повышать общую культуру;
- Приобщать к иноязычной культуре;
- Расширять филологический кругозор;
- создать условия для элементарной диалогической и монологической речи;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

развивающие:

- создать условия для развития познавательных и языковых способностей учащихся;
- создать условия для развития фонематического слуха;
- развивать мышление, память, внимание, воображение;
- создать условия для развития таких сфер личности как интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная.

воспитательные:

- формирование навыков и умений интеллектуального труда;
- воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;
- эстетическое воспитание через аутентичные образцы английской речи;
- воспитание понимания важности иностранного языка;
- воспитание потребности самообразования;
- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития;
- создание условий учащимся для работы в группе, доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других учащихся;
- формирование волевых качеств и поведенческих навыков.

Адресат программы. Данная программа предназначена для объединения дополнительного образования, где проводятся занятия для учащихся, имеющих склонность к освоению

иностранного языка. Программа предназначена для учащихся от 7 до 15 лет.

Объем программы: Общее количество за год 144 часа.

Форма организации Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме.

Виды традиционных занятий:

- комбинированный урок,
- занятие-лекция,
- практическое занятие.
- Виды не традиционных занятий:
- Дистанционные занятия;
- Дистанционные видео-уроки;
- Дистанционные практические занятия;
- занятие-викторина;
- занятие-виртуальная экскурсия;
- интегрированное занятие;
- занятие-игра;
- занятие-праздник;
- творческие отчеты и т.д.

Все остальные виды занятий (домашние работы, курсы, проекты, олимпиады и т.д.) могут быть реализованы дистанционно как полностью, так и частично. Предложенная модель адаптируема для каждого учащегося индивидуальна: дистанционные и традиционные формы обучения варьируется в зависимости от уровня самостоятельности учащихся и их мотивации к использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.

Срок освоения программы: рассчитана на 1 год для полного её освоения.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, время занятий по 45 минут с перерывом в 15 минут.

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты освоения программы:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному умению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать,

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование различных способов поиска справочных источников информации в информационном пространстве;
 - овладение логическими действиями сравнения;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Предметные результаты освоения:

- умение писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- произношение основных гласных и согласных звуков, букв английского алфавита, фраз приветствия и прощания, выражений с глаголами быть, иметь в настоящем простом времени;
 - понимание и реагирование на общие вопросы по изучаемым темам;
 - формирование кратких ответов на заданные вопросы с глаголом быть, иметь;
- усвоение фраз знакомства, названий членов семьи, личных местоимений, форм глагола быть, названий животных и игрушек.

Формы подведения итогов реализации программы

В течение всего периода обучения учащиеся закрепляют свои знания и умения на практических занятиях, а также участвуют в конкурсах и фестивалях. На итоговых занятиях обучающиеся показывают свои результаты по усвоению изучаемого материала.

Виды аттестации	Форма оценки результативнос	Срок проведения
-----------------	-----------------------------	-----------------

	ТИ	
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся. Форма– зачёт.	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обучаемости учащихся по завершению обучения по образовательной программе. Форма–зачёт.	май последнего учебного года освоения программы

Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебный план на 1 год обучения

Название темы	Общее кол-во часов			Форм аттестации/контроля
	Теория	Практика	Всего	
1. Знакомство	5	17	22	Опрос, работа с карточками
2. Семья	5	19	24	Опрос, работа с карточками ,наглядным материалом и таблицами
3. Мои друзья	5	19	24	Работы с наглядным материалом ,карточками
7. Обобщающее повторение	1	1	2	Зачёт
8. Дистанционный модуль «Изучение английского языка с нуля!» https://lingust.ru/english (с1-10уроки)				Работа с аудио ,видеоматериалом./зачет
Итого:	16	55	144	

Содержание программы обучения:

Знакомство (22 ч.)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием курса первого года обучения. Приветствие одноклассников, знакомство с ними. Моё имя, возраст, любимое занятие. Артикуляция при произнесении английских звуков, букв. Форма глагола «быть» в 1-м лице единственного числа настоящего времени.

Практика. Произношение английских звуков, со звучных с русскими, английских букв алфавита. Элементарные фразы приветствий и прощания. Речевой образец с формой глагола «быть» в 1-м лице единственного числа настоящего времени.

Семья (24 ч.)

Теория. Члены моей семьи, их имена. Альвеолярные и межзубные звуки, объяснение их произношения. Формы спряжения глаголов «быть» и «иметь» в 3-м лице единственного числа в структурах с лексикой о семье.

Практика. Названия членов семьи. Формы глаголов «быть» и «иметь». Проговаривание введенных букв и звуков.

Мои друзья (22 ч.)

Теория. Имена и возраст друзей. Формы спряжения глагола «быть» во всех лицах единственного и множественного числа.

Практика. Речевой образец с формами глагола «быть». Закрепление изученной лексики. Проговаривание букв алфавита, введенных звуков.

Обобщение (2 часа)

1. Грамматика английского языка он-лайн

Урок грамматики 1: Present continuous

Урок грамматики 2: Present simple (I do)

Урок грамматики 3: Present continuous and present simple 1 (I am doing and I do)

Урок грамматики 4: Present continuous and present simple 2 (продолжение)

Урок грамматики 5: Past simple (I did)

Урок грамматики 6: Past continuous (I was doing)

Урок грамматики 7: Present perfect 1 (I have done)

Урок

грамматики 8: Present perfect 2 (продолжение)

Урок грамматики 9: Present perfect continuous (I have been doing)

Урок грамматики 10: Present perfect continuous и simple

Урок грамматики 11: How long have you (been)...?

Урок грамматики 12: For и since / When... ? и How long...?

Урок грамматики 13: Present perfect и past simple 1 (I have done и I did)

Урок грамматики 14. Present perfect и past simple 2 (I have done и I did)

Урок грамматики 15. Pastperfect (Ihaddone) Прошедшее совершенное

Урок грамматики16. Pastperfectcontinuous(Ihad been doing)

Урок грамматики 17. Разница have и havegot

Урок грамматики18.Выражениеusedto(do)

Урок грамматики 19. Настоящее время (I amdoing / I do) для выражения будущего

Урок грамматики20. Выражениеbe goingto(I'mgoingto do)

Урок грамматики 21. Будущее время с Will / Shall 1

Урок грамматики22. Future simple-Will/Shall2

Урок грамматики 23. Разница между IwillиI'mgoingto

Урок грамматики24.Future continuousифutureperfect

Урок грамматики 25. When (I do / I've done). Условные предложения с when и if

Урок грамматики26. Модальные глаголы can, couldи (be) ableto

Урок грамматики 27. Разница между could (do) и couldhave (done)

Урок грамматики28.Модальныеглаголыmust и can't

Урок грамматики 29. Модальные глаголы may и might 1

Урок грамматики 30. Модальные глаголы may и might 2

Урок грамматики31.Разница между haveto и must

Урок грамматики 32. Модальные глаголы must, mustn't, needn't

Урок грамматики33.Модальныйглагол should(oughtto)

Урок грамматики 34. Модальный глагол should (продолжение)

Урок грамматики35. ВыраженияHadbetter иIt'stime

Урок грамматики36. Модальный глагол Would

Урок грамматики 37. Модальные глаголыCan / Could / Wouldyou ... ?(Просьбы, предложения, разрешение и приглашения)

Урок грамматики38.Условные предложения: IfIdo...и IfIdid...

Урок грамматики39.Условныепредложения2типа. Ifwas илиwere?Wish

Урок грамматики 40. Условные предложения 3 типа: If I hadknown ... I wish I hadknown ...

Урок грамматики41. Условные предложенияс wish и пожелания

Урок грамматики 42. Пассивный (страдательный) залог 1 (present и pastsimple)

Урок грамматики 43. Пассивный залог 2 (be done / be ended / being done)

Урок грамматики 44. Страдательный залог. Часть 3

Урок грамматики 45. Конструкции: It is said that ... He is said to ... He is supposed to ...

Урок грамматики 46. Конструкция has something done

Урок грамматики 47. Косвенная (непрямая) речь 1
(He said that ...)

Урок грамматики 48. Reported (indirect) speech. Часть 2

Урок грамматики 49. Вопросы в английском языке 1: к подлежащему, специальные, отрицательные

Урок грамматики 50. Вопросы в английском языке 2: вопросы в сложных предложениях и косвенные вопросы

Урок грамматики 51. Вспомогательные глаголы (have/do/can и др.) I think so / I hope so и пр.

Урок грамматики 52. Разделительные вопросы или вопросы с 'хвостиком' (do you? isn't it? и др.)

Урок грамматики 53. Глагол +-ing (enjoy doing / stop doing и др.)

Урок грамматики 54. Глагол + инфинитив to... (decide to ... / forget to ... и др.)

Урок грамматики 55. Глагол (+дополнение) + инфинитив to... (I want you to... и др.)

Урок грамматики 56. Глагол + -ing или инфинитив to ... 1: употребление remember / regret и др.

Урок грамматики 57. Глагол +-ing или инфинитив to ... 2: употребление try/need/help

Урок грамматики 58. Глагол + -ing или инфинитив to ... 3: употребление like / would like и т.п.

Урок грамматики 59. Употребление would rather и prefer

Урок грамматики 60. Предлог (in/for/about и др.) +-ing

Урок грамматики 61. Выражение be / get used to something (I'm used to... Я привык к ...)

Урок грамматики 62. Глагол + предлог +-ing

Урок грамматики 63. Выражения с -ing в английском языке

Урок грамматики 64. Инфинитив и предлоги to, for, so that для выражения цели

Урок грамматики 65. Инфинитив to после прилагательных

Урок грамматики 66. Инфинитив to или предлог + -ing

Урок грамматики 67. Sees somebody do и sees somebody doing

Урок грамматики 68. -ing предложения (clauses) в английском языке (Feeling tired, ...)

Урок

грамматики 69. Исчисляемые и неисчисляемые существительные английского языка

Урок грамматики 70. Countable и uncountable (Исчисляемые и неисчисляемые: продолжение)

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: характеристика помещения для занятий английским языком -просторный кабинет с хорошим освещением.

Перечень оборудования: ноутбук, медиа-проектор с экраном демонстрационная магнитная школьная доска с набором приспособлений для крепления картин, иллюстраций, столы, стулья в достаточном количестве.

Перечень инструментов и материалов для реализации программы: уголок объединения; наглядный материал; раздаточный материал по каждой теме.

Информационное обеспечение: видеоматериалы(тематические фильмы, видеоролики д.р.);фотографии,фотоотчеты;интернетисточники:сайты,энциклопедии,справочники.

Кадровое обеспечение: педагог ,имеющий высшее педагогическое образование, КГПИ,1988год,стаж работы34 лет, высшая категория.

Формы аттестации контроля

Главным результатом реализации программы является пополнение багажа знаний и умение применить его на практике, т.е. умение общаться на английском языке.

Главным критерием оценки учащегося является его желание, старательность и способность трудиться и добиваться более высоких результатов в обучении английскому языку.

Виды аттестации	Форма оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся. Форма– зачёт.	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обучаемости учащихся по завершению обучения по образовательной программе. Форма–зачёт.	май последнего учебного года освоения программы

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы. Диагностика(зачёт, творческие задания).

Большую роль в отслеживании результатов учащихся играет педагогическое наблюдение. В течение учебного года каждый обучающийся выполняет разного рода упражнения, творческие задания, принимает участие в конкурсах различного уровня (муниципального, республиканского, всероссийского и международного).

Оценочные материалы

Образовательные результаты данной программы могут быть выявлены через критериооценки выполнения предлагаемых заданий.

После проведения промежуточной итоговой аттестации заполняется диагностическая карта результата в каждого учащегося.

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся	
Высокий	Учащиеся выполняют задания успешно, при этом допуская незначительные ошибки, правильность ответа 80-100%.
Средний	Учащиеся не полностью справляются с поставленной задачей, при этом допуская ошибки различного характера, правильность ответа 50-80%.
Низкий	Учащиеся не могут справиться с заданием без посторонней помощи, при этом допуская грубые ошибки, правильность ответа 0-49%.

Результаты проведения аттестации:

№ п/п	Количество детей всего в группе	Уровни освоения программы за 20__-20__ учебный год					
		Низкий уровень 0-50. баллов		Средний уровень 50-80. баллов		Высокий уровень 80-100 баллов	
		к-во детей	%	к-во детей	%	к-во детей	%
1							
2							
3							
4							
5							

Список литературы, использованный для написания данной программы

1. Т.Б.Клементьева Английский язык. МР одничок.
2. Т.В.Хуртова. Развернутое тематическое планирование«Английский язык».
3. Т.Ю.Журина.«55устных темп английскому языку».
4. Т.К. Сигал.«Тесты. (5-6 класс)»
5. В.И.Скультэ. «Английский для детей».М:АйрисПресс.2015
6. О.А.Бережная, Г.Л.Кубарьков, Ю.В.Куриленко, В.А.Тимощук.«Темы по английскому языку для школьников, абитуриентов и студентов».-М.:БаоПрессРиполКлассик.2006.
7. Н.А.Кулясова.«Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка:2-4классы».М.:Вако.2011
8. «Песни для детей на английском языке:Nature,Animals,PeopleandPlaces,Games,SchoolandFriends».МАйрисПресс.2008
9. М.Ф.Стронин.«Обучающие игры на английском языке».
10. В.В.Сафонова.«Твой друг–английская грамматика: пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики в средней школе:5-7 классы».-М.:Эксмо.2013
11. Н.И.Быкова,Д.Дули,М.Д.Поспелова,Э.Вирджиния.«Английский язык. Книга для учителя.2класс. Пособие для общеобразовательных учреждений»М.: Просвещение.2010.
12. Е.Карлова«Английская грамматика для детей в играх и картинках.NiceEnglishwithMice6+».С.П.ПитерПресс.2015.
13. Научно-методический журнал«Иностранныеязыкившколе:1,2,3,5/2013»

Электронные ресурсы для дистанционных занятий

<https://puzzle-english.com/kids><https://www.youtube.com/playlist?list=PLQibKLHeEDwLaIuoeVgw-BP3-ExSIRv13><http://workingmama.ru/articles/10-detskih-prilozhenij-dlya-zanyatij-anglijskim/>

Дополнительная литература

14. М.З.Биболетова.Н.Н.Трубанева.«Программа курса английского языка».
15. В.А.Воробьева.Ю.В.Еременко.Б.С.Пантия.Е.Н.Попова.Е.Л.Ткачева.
16. Т.Б.Клементьева.М.Бонк.«Счастливый английский.1-ая часть(5-6класс)».

17. Т.Б.Клементьева.М.Бонк.Дж.Шэннон.«Счастливы́й английский.2-ая ч
 18. В.А.Верхогляд.«Английские рифмы для детей в возрасте от 13 до 18 лет».
 19. А.П.Димент.«Тематические вечера на английском языке».
 20. «Учим английский»(в4-х частях).
 21. Т.Игнатова.«Английский язык для общения».
 22. «Интенсивный курс английской разговорной речи. Институт повышения квалификации и ПРО».
 23. А.Р.Тагирова.«По урочные разработки по английскому языку.(1кл.)».
- О.И.Медведева.«Творчество учителя на уроке английского языка».

Методические материалы:

План мероприятия:

Цель: пробудить у учащихся интерес к английскому языку. Оборудование: карточки с заданиями, ноутбук.

1. Организационный момент. Приветствие.
2. Назови слова по предлагаемым темам.
3. Зачеркни лишнее слово.
4. Отгадай загадки.
5. Расшифруй слова.
6. Опиши героя.
7. Реши кроссворд.
8. Найди слова в слове.
9. Расположи в алфавитном порядке буквы.
10. Командный Брэйн-Ринг.
11. Найди антоним.
12. Веселые рифмы.
13. Подбери слова о времени года.
14. Подведение итогов. Подсчёт баллов. Награждение победителей.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент. Приветствие.

- Good morning, children! I am glad to see you! We are meeting here to play games and have some competitions. We are divided into 2 groups. Now you should give the name to your teams and choose captains.

The first team is called _____. The captain's name is _____

The second team is called _____. The captain's name is _____ Now let's start our game.

2. Назови слова по предлагаемым темам.

- I have a magic bag. It helps me to give you the first task. You should take one piece of paper and do the exercise on it.

- a) Name 5 words (Food).
- b) Name 5 words (Weather).
- c) Name 5 days of week.
- d) Name 5 months of the year.
- e) Name 5 school things.
- f) Name 5 animals.

Оценка: 1 слово – 1 балл.

3. Зачеркни лишнее

СЛОВО.

House, home, school,
farmhouse. Flower, table, plant,
tree.

Хочет есть наш кролик – rabbit.

1) Прыгнула из грядки прямо на
порог Зеленая красавица лягушка –
frog.

2) Среди зверей
интеллигент, Слон,
слонёнок – elephant.

3) Так забавны и
ловки Обезьянки –
monkey.

4) Трудный вам задам
вопрос Как назвали
лошадь – horse.

5) Даже Диккенс, даже
Диккенс Называл цыпляток –
chickens.

6) Оценка: 1 слово – 1 балл.

13. Подбери слова о времени года.

Выберите слова, которые касаются вашего времени года. Каждой команде выдается картинка какого-либо сезона. Задание: подобрать все слова к картинке.

Карточки (winter, spring, summer, autumn, December, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, swim, play, football, skate, ski, snowy, hot, warm, windy, rainy, cold, run, jump, make a snowman, frosty).

Оценка: 1 правильно подобранное слово – 1 балл.

14. Подведение итогов. Подсчёт баллов. Награждение победителей.

-Thank you for your taking part in our competition. Good-bye girls and boys!

Промежуточная аттестация учащихся
объединения «Учим английский»

Задание	Содержание	Оценка в баллах
I полугодие		
Задание 1. Прочитайте и Переведите текст	My name is Kate. I am seven. I am from Kazan. I have got a dog. Its name is Sam.	Правильное чтение и перевод 1 предложения – 2 балла.

Задание 2. Опишите картину по теме «Семья».		Составление предложений по картинке.	1 предложение – 1 балл
Задание 3. Расскажите Кате о Себе.	Составление предложений по тексту – имя, возраст, место рождения, любимое животное, его кличка.		1 предложение – 1 балл.

Задание 4. Прочитайте и переведите текст	My name is Tom. I am nine. I am from London. I am a pupil. My favourite subject is Music. My favourite sport is basketball. I have got a cat. Its name is Pers.	Правильное чтение и перевод 1 предложения – 1 балл.
Задание 5. Расскажи о себе и расспроси друга.	Составление предложений о себе. Составление мини-диалога между учащимися.	1 предложение – 1 балл.
Задание 6. Задайте и ответьте на вопросы о времени года по картинке. Назовите времена года.	 <p>Вопросно-ответ на работу по картинке: Is it.....? (summer, autumn, winter, spring)</p> <p>Ответ: Yes, it is / No, it is not.</p>	1 правильный ответ – 1 балл.

II
полугодие

Задание 1.	-Hello!	1 правильная реплика – 1
------------	---------	--------------------------

Продолжите диалог.	<p>- Hello! - What...?</p>	балл.
Задание 2. Описание названий времен года по картинке.	 <p>Закончите предложение: - There are four seasons in the year. They are... - Summer/Autumn/Winter/Spring months are... Расскажи о любимом времени года. Перечислите названия месяцев. Назовите дату своего рождения. Составление мини-диалогов.</p>	1 предложение – 1 балл.
Задание 3. Описание названий продуктов питания. Диалог о еде.	<p>Закончите предложения: I like... Восстановить рассказ, используя следующие слова: nice, corn, have, go, forest, sweets, like. I am Billy. I live in the English ... I think I am very I ... got a lot of friends. I ... to school. I can write. I like ..., honey, jam and cakes. But I don't like cabbage and Do you ... honey and sweets? Составление диалога по теме.</p>	1 предложение – 1 балл.
Задание 4. Расскажи о себе.	Составление рассказа о себе: имя, фамилия, возраст, место рождения, класс, хобби,	1 предложение – 1 балл.

	<p>профессия, любимый школьный предмет, вид спорта, питомец.</p>	
<p>Задание 5. Расскажи о достопримечательностях Лондона своему другу.</p>	<p>Описание достопримечательностей Лондона по карте города, перевод предложений, объяснение назначения объектов.</p> 	<p>1 предложение – 1 балл.</p>
<p>Задание 6. Прочитайте текст о знаменитых людях, и выполните задания к нему.</p>	<p>WILLIAM SHAKESPEARE (1564–1616)</p> <p>William Shakespeare is one of the greatest and most famous writers in the world. He was born in 1564 in Stratford-on-Avon. It was a small English town. His father wanted his son to be an educated person and William was sent to the local grammar school. When, as a boy, he studied at school, he had no free time. When he had a break William liked to go to the forest and to the river Avon.</p> <p>At that time actors and actresses visited Stratford-on-Avon. William liked to watch them. He was fond of their profession and he decided to become an actor.</p> <p>He went to London. There he became an actor. He began to write plays too. Shakespeare was both an actor and a playwright. In his works Shakespeare described the most important and dramatic events in life. His plays were staged in many theatres, translated into many languages and they made Shakespeare a very popular man.</p> <p>The writer's most famous plays are "Othello", "King Lear", "Hamlet" and "Romeo and Juliet".</p> <p>He produced thirty seven plays. He was connected with the best theatres in England for twenty five years.</p> <p>William Shakespeare wrote a lot of poetry. His sonnets have been published in many languages. They are well-known. We don't know a lot of facts about Shakespeare's life. We can only guess what kind of man he was, that's why there are many legends about his life.</p> <p>William Shakespeare died in 1616. His plays are still popular and millions of people admire them.</p> <p>QUESTIONS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Is Shakespeare one of the greatest and the most famous writers in the world? 2. Where was he born? 3. Where did William study? 4. What did he like to do, when he was a little boy? 5. What did William Shakespeare work as? 6. What plays by William Shakespeare do you know? 7. Why are his plays known by people? 8. How many plays did he write? 9. Are there any interesting facts about the poet's life? 10. Have you read anything by William Shakespeare? 	<p>1 правильный ответ на вопрос – 1 балл.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	МЕСЯЦ	ЧИСЛО	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
НАЗВАНИЕ ТЕМЫ: Знакомство (22 ч.)							
1	9	05	13.50-14.35 14.45-15-30	Беседа	Инструктаж по технике безопасности. Содержание курса обучения. Английские звуки, созвучные с русскими, приветствие. Рассказ о пользе изучения иностранного языка.	Кабинет английского языка	Опрос
2	9	07	12.55-13.40 13.50-14.35	Беседа	Английские звуки, созвучные с русскими. Приветствие.	Кабинет английского языка	Работа с наглядным материалом
3	9	12	13.50-14.35 14.45-15-30	Беседа	Приветствие. Английские звуки, Знакомство с памяткой «Использование времён в устной речи».	Кабинет английского языка	Работа с наглядным материалом
4	9	14	12.55-13.40 13.50-14.35	Беседа	Гласные звуки. Термин «транскрипция». Буквы алфавита.	Кабинет английского языка	Работа с наглядным материалом
5	9	19	13.50-14.35 14.45-15-30	Беседа	Гласные звуки и буквы алфавита. Фразы приветствия и прощания. Ознакомление с памяткой «Правила для говорящего и слушающего».	Кабинет английского языка	Работа с карточками и наглядным материалом
6	9	21	12.55-13.40 13.50-14.35	Беседа	Как начать и закончить диалог. Как спросить и попросить.	Кабинет английского языка	Работа с карточками и наглядным материалом
7	9	26	13.50-14.35 14.45-15-30	Беседа	Ознакомление с памяткой «Как правильно задавать вопросы».	Кабинет английского языка	Работа с карточками и наглядным материалом
8	9	28	12.55-13.40 13.50-14.35	Вопросно-ответная работа	Типы, характеристика, особенности, порядок слов, примеры 5 типов английских вопросов.	Кабинет английского языка	Работа с карточками и наглядным материалом
9	10	03	13.50-14.35 14.45-15-30	Беседа	Типы, характеристика, особенности, порядок слов, примеры 5 типов английских вопросов.	Кабинет английского языка	Работа с карточками и наглядным материалом

10	10	05	12.55-13.40 13.50-14.35	Беседа	Типы, характеристика, особенности, порядок слов, примеры 5 типов английских вопросов.	Кабинет английского языка	Работа с карточками и наглядным материалом
11	10	10	13.50-14.35 14.45-15-30	Беседа	Пошаговое пояснение к выполнению тренировочных вариантов по устной речи.	Кабинет английского языка	Работа с карточками и наглядным материалом
12	10	12	12.55-13.40 13.50-14.35	Вопросно-ответная работа	Пошаговое пояснение к выполнению тренировочных вариантов по устной речи.	Кабинет английского языка	Работа с карточками и наглядным материалом
13	10	17	13.50-14.35 14.45-15-30	Беседа	Пошаговое пояснение к выполнению тренировочных вариантов по устной речи.	Кабинет английского языка	Опрос
14	10	19	12.55-13.40 13.50-14.35	Вопросно-ответная работа	Рассказ о себе. Как правильно рассказать о себе и расспросить собеседника.	Кабинет английского языка	Опрос
15	10	24	13.50-14.35 14.45-15-30	Беседа	Диалог на тему «Представь себя и расспроси собеседника».	Кабинет английского языка	Опрос
16	10	26	12.55-13.40 13.50-14.35	Вопросно-ответная работа	Досуг и увлечения. Знакомство с лексикой и фразами.	Кабинет английского языка	Опрос
17	10	31	13.50-14.35 14.45-15-30	Беседа	Досуг и увлечения. Знакомство с лексикой и фразами. Спорт, музыка.	Кабинет английского языка	Опрос
18	11	2	12.55-13.40 13.50-14.35	Вопросно-ответная работа	Досуг и увлечения. Знакомство с лексикой и фразами. Чтение. Любимые книги.	Кабинет английского языка	Опрос
19	11	7	13.50-14.35 14.45-15-30	Беседа	Досуг и увлечения. Знакомство с лексикой и фразами.	Кабинет английского языка	Опрос
20	11	9	12.55-13.40 13.50-14.35	Вопросно-ответная работа	Досуг и увлечения. Знакомство с лексикой и фразами.	Кабинет английского языка	Опрос

21	11	14	13.50-14.35 14.45-15-30	Беседа	Досуг и увлечения. Знакомство с лексикой и фразами. Посещение кино.	Кабинет английского языка	Опрос, работа по карточкам
22	11	16	12.55-13.40 13.50-14.35	Вопросно-ответная работа	Досуг и увлечения. Знакомство с лексикой и фразами. Посещение кино, театра.	Кабинет английского языка	Опрос, работа по карточкам
НАЗВАНИЕ ТЕМЫ: Семья (24 ч.)							
23	11	21	13.50-14.35 14.45-15-30	Беседа	Члены семьи.	Кабинет английского языка	Опрос
24	11	23	12.55-13.40 13.50-14.35	Вопросно-ответная работа	Члены семьи. Взаимоотношения в семье.	Кабинет английского языка	Работа с карточками
25	11	28	13.50-14.35 14.45-15-30	Беседа	Члены семьи. Ознакомление с фразовым глаголом get.	Кабинет английского языка	Работа с наглядным материалом
26	11	30	12.55-13.40 13.50-14.35	Вопросно-ответная работа	Члены семьи. Ознакомление с фразовым глаголом go.	Кабинет английского языка	Работа с таблицей
27	12	5	13.50-14.35 14.45-15-30	Беседа	Члены семьи. Ознакомление с фразовым глаголом look.	Кабинет английского языка	Работа с таблицей
28	12	7	12.55-13.40 13.50-14.35	Вопросно-ответная работа	Члены семьи. Посещение дискотеки и кафе. Ознакомление с фразовым глаголом take.	Кабинет английского языка	Работа с таблицей и карточками
29	12	12	13.50-14.35 14.45-15-30	Беседа	Любимые занятия семьи. Ознакомление с фразовым глаголом call.	Кабинет английского языка	Работа с таблицей и карточками
30	12	14	12.55-13.40 13.50-14.35	Вопросно-ответная работа	Любимые занятия семьи. Ознакомление с фразовым глаголом fall.	Кабинет английского языка	Работа с таблицей и карточками
31	12	19	13.50-14.35 14.45-15-30	Беседа	Семейные путешествия. Ознакомление с фразовым глаголом turn.	Кабинет английского языка	Работа с таблицей и карточками

32	12	21	12.55-13.40 13.50-14.35	Вопросно- ответная работа	Семейные праздники. Ознакомление с фразовым глаголом come.	Кабинет английского языка	Работа с таблицей и карточками
33	12	26	13.50-14.35 14.45-15-30	Беседа	Профессии членов семьи и родственников. Ознакомление с фразовым глаголом keep.	Кабинет английского языка	Работа с таблицей и карточками
34	12	28	12.55-13.40 13.50-14.35	Вопросно- ответная работа	Внешность членов семьи. Ознакомление с фразовым глаголом make.	Кабинет английского языка	Работа с таблицей и карточками
35	01	9	13.50-14.35 14.45-15-30	Беседа	Проблемы выбора профессии в семье. Ознакомление с фразовым глаголом put.	Кабинет английского языка	Работа с таблицей и карточками
36	01	11	12.55-13.40 13.50-14.35	Вопросно- ответная работа	Традиции семьи. Ознакомление с фразовым глаголом run.	Кабинет английского языка	Работа с таблицей и карточками
37	01	16	13.50-14.35 14.45-15-30	Беседа	Родной город моей семьи. Ознакомление с фразовым глаголом stand.	Кабинет английского языка	Работа с таблицей и карточками
38	01	18	12.55-13.40 13.50-14.35	Вопросно- ответная работа	Родной город моей семьи. Ознакомление с фразовым глаголом walk.	Кабинет английского языка	Работа с таблицей и карточками
39	01	23	13.50-14.35 14.45-15-30	Беседа	Любимая еда моей семьи. Ознакомление с фразовым глаголом break.	Кабинет английского языка	Работа с таблицей и карточками
40	01	25	12.55-13.40 13.50-14.35	Вопросно- ответная работа	Моя семья. Ознакомление с фразовым глаголом be.	Кабинет английского языка	Работа с таблицей и карточками
41	01	30	13.50-14.35 14.45-15-30	Беседа	Моя семья. Ознакомление с фразовым глаголом pass.	Кабинет английского языка	Работа с таблицей и карточками
42	02	1	12.55-13.40 13.50-14.35	Вопросно- ответная работа	Моя семья. Ознакомление с фразовым глаголом stay.	Кабинет английского языка	Работа с таблицей и карточками
43	02	6	13.50-14.35	Беседа	Моя семья. Ознакомление с фразовым глаголом move.	Кабинет	Работа с

			14.45-15-30			английского языка	таблицей и карточками
44	02	8	12.55-13.40 13.50-14.35	Вопросно-ответная работа	Моя семья. Ознакомление с фразовым глаголом hold.	Кабинет английского языка	Работа с таблицей и карточками
45	02	13	13.50-14.35 14.45-15-30	Беседа	Моя семья. Ознакомление с фразовым глаголом set.	Кабинет английского языка	Работа с таблицей и карточками
46	02	15	12.55-13.40 13.50-14.35	Вопросно-ответная работа	Моя семья. Ознакомление с фразовым глаголом ask.	Кабинет английского языка	Работа с таблицей и карточками
НАЗВАНИЕ ТЕМЫ: Мои друзья (24 ч.)							
47	02	20	13.50-14.35 14.45-15-30	Вопросно-ответная работа	Я и мои друзья. Ознакомление с фразовым глаголом let.	Кабинет английского языка	Работа с наглядным материалом, карточками
48	02	22	12.55-13.40 13.50-14.35	Вопросно-ответная работа	Я и мои друзья. Ознакомление с фразовым глаголом cut.	Кабинет английского языка	Работа с наглядным материалом, карточками
49	02	27	13.50-14.35 14.45-15-30	Вопросно-ответная работа	Мои одноклассники. Ознакомление с фразовым глаголом bring.	Кабинет английского языка	Работа с наглядным материалом, карточками
50	03	1	12.55-13.40 13.50-14.35	Вопросно-ответная работа	Внешность моих друзей.	Кабинет английского языка	Работа с наглядным материалом, карточками
51	03	6	13.50-14.35 14.45-15-30	Вопросно-ответная работа	Внешность моих друзей. Ознакомление с фразовым глаголом back.	Кабинет английского языка	Работа с наглядным материалом, карточками
52	03	13	13.50-14.35 14.45-15-30	Вопросно-ответная	Внешность моих одноклассников.	Кабинет английского	Работа с наглядным

				работа		языка	материалом, карточками
53	03	15	12.55-13.40 13.50-14.35	Вопросно- ответная работа	Увлечения моих одноклассников. Ознакомление с фразовым глаголом hang.	Кабинет английского языка	Работа с наглядным материалом, карточками
54	03	20	13.50-14.35 14.45-15-30	Вопросно- ответная работа	Увлечения моих одноклассников. Ознакомление с фразовым глаголом pull.	Кабинет английского языка	Работа с наглядным материалом, карточками
55	03	22	12.55-13.40 13.50-14.35	Вопросно- ответная работа	Любимые герои моих друзей. Ознакомление с фразовым глаголом hold.	Кабинет английского языка	Работа с наглядным материалом, карточками
56	03	27	13.50-14.35 14.45-15-30	Вопросно- ответная работа	Любимые праздники моих друзей. Работа с фразовыми глаголами.	Кабинет английского языка	Работа с наглядным материалом, карточками
57	03	29	12.55-13.40 13.50-14.35	Вопросно- ответная работа	Любимые праздники моих одноклассников. Работа с фразовыми глаголами.	Кабинет английского языка	Работа с наглядным материалом, карточками
58	04	3	13.50-14.35 14.45-15-30	Вопросно- ответная работа	Путешествия. Работа с фразовыми глаголами.	Кабинет английского языка	Работа с наглядным материалом, карточками
59	04	5	12.55-13.40 13.50-14.35	Вопросно- ответная работа	Путешествия. Работа с фразовыми глаголами.	Кабинет английского языка	Работа с наглядным материалом, карточками
60	04	10	13.50-14.35 14.45-15-30	Вопросно- ответная работа	Переписка с зарубежными друзьями. Работа с фразовыми глаголами.	Кабинет английского языка	Работа с наглядным материалом, карточками

61	04	12	12.55-13.40 13.50-14.35	Вопросно- ответная работа	Переписка с зарубежными друзьями. Работа с фразовыми глаголами.	Кабинет английского языка	Работа с наглядным материалом, карточками
62	04	17	13.50-14.35 14.45-15-30	Вопросно- ответная работа	Молодёжная мода. Работа с фразовыми глаголами.	Кабинет английского языка	Работа с наглядным материалом, карточками
63	04	19	12.55-13.40 13.50-14.35	Вопросно- ответная работа	Молодёжная мода. Работа с фразовыми глаголами.	Кабинет английского языка	Работа с наглядным материалом, карточками
64	04	24	13.50-14.35 14.45-15-30	Вопросно- ответная работа	Технический прогресс. Работа с фразовыми глаголами.	Кабинет английского языка	Работа с наглядным материалом, карточками
65	04	26	12.55-13.40 13.50-14.35	Вопросно- ответная работа	Средства массовой информации. Работа с фразовыми глаголами.	Кабинет английского языка	Работа с наглядным материалом, карточками
66	05	3	12.55-13.40 13.50-14.35	Вопросно- ответная работа	Средства массовой информации. Любимые телепередачи моих друзей. Работа с фразовыми глаголами.	Кабинет английского языка	Работа с наглядным материалом, карточками
67	05	10	13.50-14.35 14.45-15-30	Вопросно- ответная работа	Работа с фразовыми глаголами.	Кабинет английского языка	Работа с наглядным материалом, карточками
68	05	15	12.55-13.40 13.50-14.35	Вопросно- ответная работа	Покупки. Карманные деньги. Работа с фразовыми глаголами.	Кабинет английского языка	Работа с наглядным материалом, карточками
69	05	17	13.50-14.35 14.45-15-30	Вопросно- ответная	Глобальные проблемы современности. Работа с фразовыми глаголами.	Кабинет английского	Работа с наглядным

				работа		языка	материалом, карточками
70	05	22	12.55-13.40 13.50-14.35	Вопросно- ответная работа	Глобальные проблемы современности. Работа с фразовыми глаголами.	Кабинет английского языка	Работа с наглядным материалом, карточками
НАЗВАНИЕ ТЕМЫ: Обобщения (2 ч.)							
71	05	24	13.50-14.35 14.45-15-30	Описание картинок, игра в лото.	Повторение пройденного материала по теме «Знакомство».	Кабинет английского языка	Работа с карточками
72	05	29	12.55-13.40 13.50-14.35	Описание картинок, игра в лото.	Повторение пройденного материала по теме «Знакомство», «Семья» и «Мои друзья».	Кабинет английского языка	Работа с картинками
Итого: 144 ч.							

